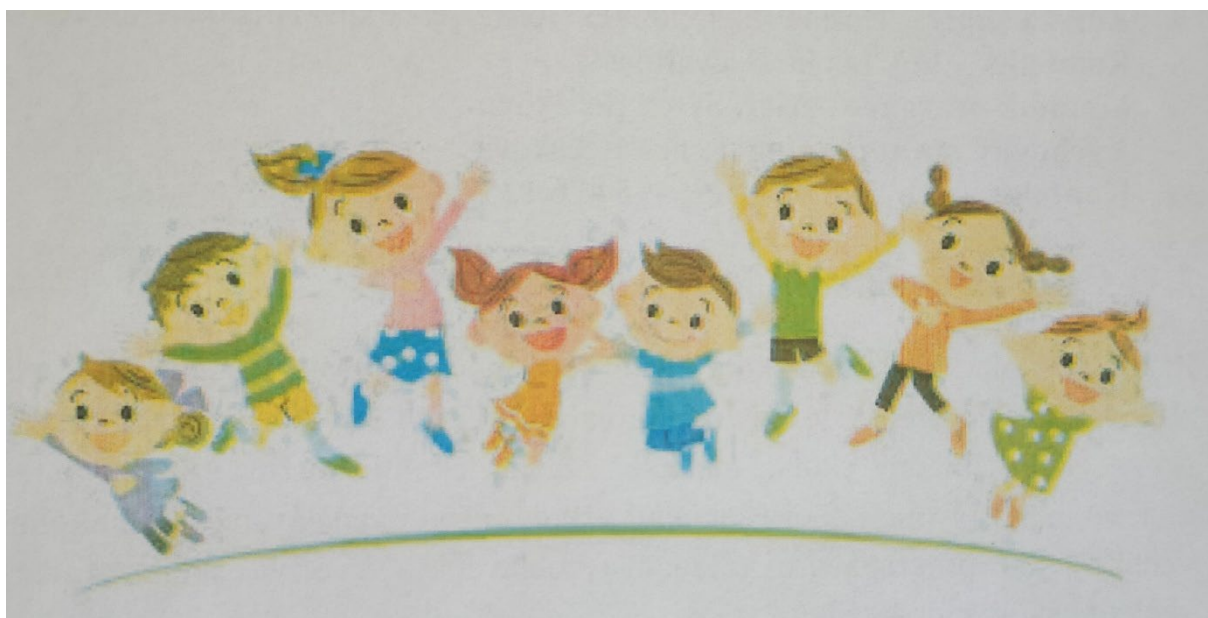


Základní škola a mateřská škola Hořiněves, okres Hradec Králové

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLNÍ ROK 2025/2026



Školní metodik prevence: Mgr. Sylva Bečáková

Školní preventivní program 2024/2025

1. Úvod

ŠPP vypracovává školní metodik prevence a podílejí se na něm všichni pedagogičtí pracovníci školy. Je určen pro cílovou skupinu žáků naší školy, tj. 1. stupeň. Hlavním cílem ŠPP je vytvořit příznivé klima pro rozvoj osobnosti žáků, podporovat spolupráci a informovanost mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky, rodiči a institucemi. ŠPP vychází ze Školského zákona a metodických pokynů MŠMT ČR.

2. Vnitřní zdroje pro tvorbu ŠPP

2.1. Základní údaje a kontakty

- **Název školy:** Základní škola a mateřská škola Hořiněves, okres Hradec Králové
- **IČ:** 70983917
- **Adresa školy:** Hořiněves 4, 503 06 Hořiněves, okres Hradec Králové
- **Ředitel:** Mgr. Václav Machač
- **Metodik prevence:** Mgr. Sylva Bečáková
- **Výchovný poradce:** Mgr. Václav Machač
- **Školní speciální pedagog:** Mg Aneta Novotná
- **Kontakty:** tel. 778 487 017 www.zshorineves.cz

2.2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola v Hořiněvsi je škola venkovského typu, jejímž zřizovatelem je Obec Hořiněves. Škola je příspěvkovou organizací. Součástí školy jsou základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna a komunitní škola. Žáci základní školy jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Tvořivá škola. Kapacita základní školy činí 48 žáků.

V prvním poschodí budovy se nachází dvě kmenové třídy (I. třída = 1., 2. ročník a II. třída = 3., 4., 5. ročník) a herna. V přízemí budovy je pro výuku využívána tělocvična, učebna hudební výchovy a anglického jazyka s výpočetní technikou, na zahradě školy přírodní učebna sloužící k výuce v rámci spojení teorie s praktickými dovednostmi.

2.3. Analýza současného stavu

2.3.1. Specifika prostředí školy a blízkého okolí

Rizikovými prostory v budově školy, které by mohly zavdat příčinu rizikovému chování, jsou žakovské toalety, šatna v přízemí budovy a schodiště. Mezi preventivní opatření patří důsledné dozory, budování a podpora společensky přijatelných postojů, tolerantního chování třídních kolektivů. Potlačování vandalismu, předcházení slovní i fyzické agrese, úrazům, kyberšikaně.

V okolí školy je v bezprostřední blízkosti pozemní komunikace s nepřehlednou zatačkou. Místy je potřeba přecházet silnici z důvodu chybějícího chodníku. Žáci přechází do školní jídelny v budově mateřské školy pouze s doprovodem učitele, jsou poučeni o bezpečném chování při tomto přesunu. Žáci, kteří na oběd nechodí, odchází společně s kolektivem třídy, při odpojení od skupiny dbají zvýšené opatrnosti.

2.3.2. Monitoring vůči rizikovým formám chování žáků

Třídní učitelé provádí mapování situace v jednotlivých třídách průběžně, stejně tak je zjišťována i úroveň rizikového chování žáků ve škole. Zaměřujeme se především na vnímání klimatu školy a třídních uskupení žáky a volnočasové aktivity cílové skupiny. Přestupky žáků vůči školnímu řádu v souvislosti s rizikovým chováním jsou spíše ojedinělé a jsou řešeny ihned podle školního řádu. Legální ani nelegální drogy se v prostorách školy nevyskytují, v blízkosti nejsou ani rizikové objekty.

2.4. Školní preventivní tým

Je tvořen školním metodikem prevence (třídní učitelkou II. třídy), výchovným poradcem (ředitelkou školy a třídní učitelkou I. třídy) a školním speciálním pedagogem (k dispozici každé úterý).

Metodik prevence zajišťuje každoroční sestavení plánu preventivních opatření, která pravidelně kontroluje a evaluuje výsledky obsažených aktivit. Podílí se na opatřeních při výskytu problémových situací, koordinuje aktivity spojené s prevencí sociálně – patologických jevů. Informace o činnosti koordinuje s pedagogickým sborem, vykazuje je v programu SEPA.

Ředitel školy ve funkci výchovného poradce zodpovídá za průběžné vzdělávání pracovníků školy v oblasti prevence. Zajišťuje podmínky pro rozvoj aktivit

primární prevence. V případě výskytu nežádoucího chování provádí příslušná opatření zahrnutá do školního řádu. Poskytuje poradenské služby.

2.5. Vnitřní informační zdroje

- Školní řád, ŠVP
- Učitelská odborná literatura
- Směrnice, aktuální dokumenty, vyhlášky
- Webové stránky školy
- Nástěnka pro téma prevence
- Schránka důvěry
- Krizový plán

3. Vnější zdroje pro tvorbu ŠPP

- Školská poradenská zařízení – PPP Hradec Králové, Jičín, SPC Rukavička, SPC Duháček, Středisko výchovné péče Návrat
- Zřizovatel Obec Hořiněves a obecní úřady přilehlých obcí
- Policie ČR Smiřice OOP Smiřice
- Sbor dobrovolných hasičů Hořiněves
- AČR Agentura vojenského zdravotnictví, Hradec Králové
- TJ Sokol Hořiněves
- Školská rada
- OSPOD
- Knihovna obce Hořiněves
- Preventivní program SALINGER, ŽIVOT PRO NOVIA, ETICKÁ VÝCHOVA o.p.s., PROSTOR PRO SEMIRAMIS
- www.kpbi.cz
- www.ebezpeci.cz
- www.antifetfest.cz
- www.videoskolam.cz
- www.nntb.cz

4. Stanovení cílů ŠPP školy

Dlouhodobým cílem prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka. Průběžně monitorovat a evaluovat rizikové chování žáků, seznamovat a informovat žáky o problematice sociálně – patologických jevů tak, aby se s ohledem na svůj věk byli schopni orientovat v dané problematice a činit správná rozhodnutí. Nabízet a zapojovat žáky i rodiče do aktivit školy s cílem naučit se organizovat a vhodně využít volný čas. Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek. Zohledňovat individuální schopnosti žáků, posílit důvěru v sebe sama i v ostatní. Upevňovat pozitivní vlastnosti a návyky žáků, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

Krátkodobým cílem bude vypracování komunikačního systému na škole v rámci preventivní strategie – projektová činnost, zajištění besed a programů s nabídkou témat prevence rizikového chování.

Rozpracování problematiky primární prevence rizikového chování do jednotlivých předmětů v průběhu školního roku.

Řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování – řešení vždy okamžité, efektivní a účelné, spolupráce s výchovným poradcem, třídním učitelem a rodiči.

5. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

V průběhu roku se jednotlivé aktivity rozšiřují dle aktuální nabídky.

5.1. Aktivity zaměřené na pedagogy

- Informovanost o strategii školy v oblasti prevence (porady, e-maily, nástěnky).
- Proškolení o poskytnutí první pomoci v krizových situacích (všichni pracovníci školy).
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence.
- Sledovat absenci žáků, spolupracovat s rodiči (společní závěry).

5.2. Aktivity zaměřené na žáky

1.– 2. ročník

Dětem je nutné po vstupu do školy nabízet nejen konkrétní dovednosti, ale zejména vytvářet modelové situace, se kterými se mohou setkat ve škole i mimo školu. Pro vytvoření optimálního sociálního klimatu je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů.

Program by měl být zaměřen na:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“

3.– 5. ročník

Optimální jsou programy k pozitivnímu ovlivnění zdraví žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody, při současné změně postojů k sobě, k prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, se školní komunitou a okolním světem, k pozitivnímu citovému naladění a myšlení, k osvojení si dovednosti řešit stres a k dodržování životosprávy. Programy orientované na hlubší poznání dovedností osvojených při vstupu do školy, na schopnost pracovat v kolektivu a uvědomění si co tělu prospívá je vhodné realizovat formou pobytových programů spojených se sportovní činností a aktivním trávením volného času. Je zde osvojována i vzájemná pomoc, podřízení se možnostem skupiny, zvládnutí fyzicky náročných situací.

Školní pravidla jako nástroj prevence

Společně vytvořená a dodržovaná pravidla ve třídě a ve škole jsou velmi účinnou prevencí sociálně patologických jevů, zejména nekázně, násilí a šikany. Jedná se o pravidla týkající se soužití v konkrétním společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy, a o pravidla provozu a chodu školy.

Provozní pravidla jsou na většině škol dána školním řádem. Jejich dodržování pojmenovává přehledné a definovatelné jevy. V těchto pravidlech má být zakotveno, jak řešit situace spojené se sociálně patologickými jevy. Pravidla týkající se provozu škol a školských zařízení nepostihují pravidla soužití, klima a étos školy.

Pravidla soužití bývají většinou „nepsaná“. Jedná se o pravidla vzájemného respektu, úcty, důvěry, empatie a dalších životních kvalit a dovedností. Z pravidel soužití by měla vycházet pravidla provozní. Tam, kde chybí přesně formulovaná pravidla soužití, dochází snáz a častěji k tomu, že se porušují pravidla provozní. Je to dáno tím, že není pochopen smysl a důvody jednotlivých provozních norem a tyto jsou často brány jako výzvy k jejich porušení.

Při vytváření pravidel soužití, resp. provozních pravidel je vhodné dodržovat několik zásad:

- spoluúčast dětí – spoluúčast na vytváření a upevňování pravidel je základem toho, aby děti pravidla přijaly a řídily se jimi
- integrace pravidel do denního života školy – nestačí jednorázové seznámení s pravidly (školním řádem) na počátku roku, je třeba, aby děti prožívaly to, že dodržování pravidel se vyplatí; způsob, jak včlenit pravidla a jejich tvorbu do života školy je popsán v části Preventivní program pro základní školy
- srozumitelnost a splnitelnost – srozumitelnost je dána formulací pravidel s přihlédnutím k tomu, co si žáci pod jednotlivými pojmy představují, jaký je jejich výklad; splnitelnost je dána repertoárem žádoucího chování a možností v určité míře pravidla revidovat a po dohodě upravovat
- pozitivní formulace pravidel – pravidla by měla být formulována v pozitivní formě; formy zákazu a příkazu inspirují k porušování a revoltě, formulace mají být obrazem žádoucího chování
- přiměřenost počtu – přemíra pravidel vede často k jejich ignoraci; tvorba a upevňování pravidel by měla být procesem; lépe začít od menšího počtu s obecnější, širší formulací a postupně vyvozovat další pravidla
- pravidla se týkají všech lidí ve škole – děti jsou velmi vnímavé na dvojí výklad pravidel a jejich porušování dospělými.

5.2.3. Aktivity z oblasti prevence pro školní rok 2025/2026 a dlouhodobé projekty v rámci školní docházky

<u>Dlouhodobé projekty:</u>	<u>Charakteristika, cíl:</u>
Projekt Mléko do škol	Zajišťování zdravé výživy formou zdravých svačinek, Laktea, o.p.s.
Projekt Ovoce a zelenina do škol	Zajišťování zdravé výživy formou zdravých svačinek, Laktea, o.p.s.
Sportovní turnaje malotřídních škol	Reprezentace školy ve vybíjené, fotbale, florbalu, pravidelná přátelská setkání s žáky malotřídních škol.
Projekt Bud' fit	Žáci získávají praktické dovednosti a teoretické znalosti v těchto oblastech: správná životospráva, péče o své tělo, poskytnutí první pomoci, prevence úrazů.
Projekt Finanční gramotnost	1.-5.ročník porozumění a správné zacházení s financemi v různých životních situacích dle věku žáků, využití v praktických dovednostech.
Dožínky	Královéhradecké krajské dožínky nabízí žákům možnost zábavnou formou získat vědomosti o pěstování rostlin, chovu hospodářských zvířata ochraně přírody,
Plavecký výcvik	1.- 5.ročník výuka základních plaveckých dovedností a sebezáchrany v rámci povinné výuky.
Recyklohraní	Žáci se hravou, poutavou a tvořivou formou učí správnému třídění odpadů, porozumět důvodům a významu recyklace, ochraně životního prostředí.

<p>Práce s Regionální pracovní učebnicí Hořiněves</p>	<p>Formou prostým seznámením s textem, plněním úkolů, vycházek či zkoumání se žáci seznamují s přírodními podmínkami obce a nejbližšího okolí, s historií, s dopravou. Cílem je být hrdý na svůj původ, na svou obec skrze všestranné znalosti o ní.</p>
<p>Klub čtenářů a Čtenářské dílny, pravidelné návštěvy obecní knihovny</p>	<p>U žáků je podporován zájem o knihy, o výběr knih, o samotné čtení formou besed, dílen (jiný způsob výuky čtení), čímž se zlepšují čtenářské dovednosti a nenásilnou formou i osvojení pravidel pravopisu.</p>
<p>Pečení a zdobení perníčků</p>	<p>Tvůrčí spoluprací různorodých skupin žáci připravují občerstvení na mikulášskou nadílku, zdobí perníčky (v rámci školní družiny).</p>
<p><u>Kulturní akce pro veřejnost:</u></p>	<p>Kulturní akce jsou zaměřeny na podporu vztahů s ostatními občany obce, spojují činnost školy s širokou veřejností, rozvíjí komunikativní schopnosti a dovednosti.</p>
<p>Vystoupení k slavnosti svatého Martina</p>	<p>Akce pořádaná Obecním úřadem Hořiněves s podporou Královéhradeckého kraje.</p>
<p>Vystoupení žáků s programem při Rozsvěcení stromečku</p>	<p>Akci pořádá OÚ Hořiněves.</p>
<p>Vystoupení při Muzejní noci</p>	<p>Akci pořádá OÚ Hořiněves a obecní knihovna Hořiněves.</p>

Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	1	1	1	1	1	5
Prevence kyberšikany	1	1	1	1	1	5
Prevence záškoláctví	1	1	1	1	1	5
Prevence rizikových sportů	1	1	1	1	1	5
Prevence rizikového chování v dopravě	2	2	2	2	2	10
Prevence rasismu a xenofobie	1	1	1	1	1	5
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	1	1
Prevence užívání tabáku	0	0	1	1	1	3
Prevence užívání alkoholu	0	0	1	1	1	3
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	1	1	1	3
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	1	1	1	3
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	1	1	1	3
Prevence kriminálního chování	0	0	0	0	0	0
Prevence duševních onemocnění a psychických problémů	1	1	1	1	1	5
Suma řádků	8	8	13	13	13	56

5.2.4. Volnočasové aktivity

Anglický jazyk

Hra na kytaru

Pohybové hry

Hodiny SPP pro žáky s podpůrným opatřením

5.3. Spolupráce s rodiči

Vztah mezi rodinou a školou často není vyvážený a komunikace je povrchní nebo žádná. Rodiče přistupují ke škole jako k instituci, které je třeba vyhovět, kterou je třeba ignorovat nebo na kterou je třeba si stěžovat. Je prokázáno, že vzájemná spolupráce výraznou měrou přispívá ke školní úspěšnosti dětí i k prevenci sociálně patologických jevů. Nejde pouze o základní informovanost rodičů o těchto jevech a komplikacích s nimi spojených, ale i o ochraně před jejich vznikem. Výukové a výchovné problémy nelze řešit bez spolupráce na obou stranách, nelze dělat preventivní opatření.

Pokud není využita příležitost, kdy rodiče jsou motivováni ke spolupráci, není snadné později navázat vzájemnou komunikaci. Pro praktickou realizaci komunikace mezi rodinou a školou v období vstupu dětí do školy existuje několik projektů, které se osvědčily na mnoha školách. Všechny obsahují interaktivní prvky předpokládající spoluúčast dětí, rodičů a pedagogů. Důležitý je prostor pro neformální setkávání a vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti. Velmi neformální a efektivní je možnost účasti rodičů ve výuce a jejich podílu na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou.

Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole, dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů. Tato prevence je dána i souladem mezi rodinou a školou.

5.4. Formy, metody a zásady působení v prevenci rizikového chování

Formy:

- působit na jedince
- působit na třídní kolektiv
- působit na skupiny v rámci zájmových kroužků, volnočasových aktivit

Metody:

- slovní – rozhovor, vypravování, beseda, soutěž, přednáška, debata, ...

- názorné – video, TV, divadlo, výstava, reklama, obraz, ...
- praktické – nácvik praktických dovedností, projektové vyučování, výlety, exkurze, hraní rolí, ...

Zásady:

- dlouhodobost, důslednost, jednotnost, cílenost, komplexnost, kontinuita, bezpečnost, psychosociální dovednosti, metodika nespécifické prevence, finanční zabezpečení, spolupráce s rodiči

6. Evaluace

Při hodnocení ŠPP využíváme formu anketních lístků, slohových prací, výtvorů a jiných samostatných prací žáků.

Další možností evaluace je sledování chování žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách, školních výletech, exkurzích a jiných akcích a toto sledování použít k vypracování kvalitativní analýzy.

Důležitým vodítkem k hodnocení jsou také dotazy dětí ŠMP prostřednictvím konzultací se speciálním školním pedagogem.

Pro evaluaci programu je také nutné získávat informace i od rodičů a široké veřejnosti o chování žáků mimo školu.

Dne 2.9.2024

Vypracovala Mgr. Sylva Bečáková

Schválil: Mgr. Václav Machač

Příloha 1. KRIZOVÝ PLÁN

1.1. Prevence šikany žáka

Zjištění informace o šikanovaném žákovi od rodičů, od dítěte, od spolužáků, či pozorováním od vyučujícího.

V době řešení:

1. **Zajistit bezpečí pro šikanované dítě** = mimo kontakt agresorů. V případě, že se svěřilo samo šikanované dítě, má tento bod nejvyšší důležitost.

- Informovat rodiče / zákonné zástupce šikanovaného dítěte – řešit možnost vyzvednutí.
- **OMEZIT KONTAKT S OSOBAMI DOPOUŠTĚJÍCÍCH SE NÁSILÍ:**
 - Zajistit pro šikanované dítě možnost příchodu do školy a také odchod ze školy s mírným zpožděním
 - Přestávky trávit v ředitelně

2. Informovat ředitele školy + metodika prevence – utvořit zápis:

3. Zjistit co nejvíce popisných informací od informátora, výslechy svědků (svědky vyslýchat postupně a ne dříve, než vyslechneme agresora).

Kde? Jak často? Kdo je svědek? Role aktérů? Důkazy.

4. Konfrontace agresora s důkazy.

- informovat rodiče / zákonné zástupce agresora
- udělení kázeňského opatření (2. nebo 3. stupeň z chování dle závažnosti)
- informovat OSPOD
- v případě škody na majetku nad 300,-Kč nebo v případě fyzické újmy kontaktovat POLICII

1.2. Prevence šikany učitele žákem

1. V případě fyzického napadení – napadený učitel 3x hlasitě zvolá:

„POMOC! POMOC! POMOC!“

- Kdo uslyší toto heslo, okamžitě jde napadenému učiteli na pomoc:
2. Agresora zklidnit – pokud se nedaří, volat 155 (RZ)
 3. Přišedší osoba přebírá dohled nad třídou.
 - Pokud je ve třídě asistent učitele, přebírá dohled on.
 - V případě nedostatku vyučujících se třídy sloučí do jedné.
 - Šikanovaný učitel odchází do ředitelny – uklidnění, ošetření, domluva dalšího postupu
 4. Informace rodičům / zákonným zástupcům žáka.
 5. Zjištění okolností, dalších informací o incidentu, zajištění svědků, důkazů.
 - Provést zápis incidentu.
 - Kázeňské opatření (2. nebo 3.stupeň z chování dle závažnosti)
 - Informovat OSPOD.
 - V případě škody na majetku nad 300,-Kč nebo v případě fyzické újmy kontaktovat POLICII.

1.3. Prevence kyberšikany

1. Oběť kyberšikany nemaže účet,
2. pořídí screen shot obrazovky, zálohuje komunikaci či jinak zdokumentuje důkazy = NUTNÉ.

3. Po zajištění důkazů:
 - Informovat: rodiče / zákonné zástupce oběti (pokud toto sami nenahlásili)
rodiče / zákonné zástupce agresora
OSPOD
POLICII

4. Provést zápis o incidentu.
 - Kázeňský postih pro agresora (ŘD nebo 2. stupeň z chování dle závažnosti).
 - Zvýšené monitorování oběti (zda je nadále v bezpečí).

- Kontaktovat MOZAJKU k provedení intervenčního programu, ošetření klimatu třídy.

1.4. Prevence užívání návykových látek

- nikotin
- alkohol
- drogy
- nadužívání léků

1. Při zjištění požití: informovat rodiče / zákonné zástupce žáka

- při podezření na užití:
žák nemá teplotu x je apatický }
nereaguje } volat 155 (RZ)
mluví „z cesty“ }
bezvědomí }

2. Následně posílit dozory.

3. Plošně informovat všechny ostatní rodiče, co se zde stalo (že se tato skutečnost zde vyskytla).

4. Provést zápis o události.

- Kázeňský postih – v případě porušení školního řádu.
- V případě opakování informovat OSPOD.

1.5. Prevence sebeпоškozování

- při podezření požití léků

žák nemá teplotu x	je apatický nereaguje mluví „z cesty“ bezvědomí	} volat 155 (RZ)
--------------------	---	------------------

- při poranění – ošetřit drobné poranění

- těžší zranění - zajistit lékařskou pomoc – volat 155 (RZ)

1. Informovat rodiče v každém případě.

2. Pokud by se situace opakovala, kontaktovat OSPOD.

Příloha 2

2. Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Cílem je podpořit správné klima ve třídě, spolupráci a vhodné chování vůči ostatním, čímž se také předchází psychickým problémům a školní neúspěšnosti.

- Vést žáky k pravidelné domácí přípravě na školní výuku.
- Podávat konkrétní a srozumitelné informace, zjišťovat jejímu porozumění.
- Žákům umožnit opravu známky, pokud o to sám požádá (především žáci 3.-5.ročníku).
- Zapojení žáků do přípravy třídních pravidel, do výběru aktivit třídy, volby exkurzí, ...
- Zařazovat: ranní rituály, relaxační chvílky.
- Vést žáky k zodpovědnosti za své chování i za své školní výsledky.

Krátkodobé projekty:	Charakteristika, cíl:
Například: O nejzodpovědnějšího žáka, O nejpozornějšího žáka, Hra na zpříjemňovače, ... Úkol pro jednoho žáka,...	Žáci sami během týdne pozorují, pomáhají či zpříjemňují život ostatním spolužákům (vylosují si někoho, ...) a na konci týdne dojde k zhodnocení, k odkrytí pozadí, ... Při výběru aktivit nechat volit žáky, co by chtěli dělat pro své spolužáky, pro rostliny, pro zvířátka, pro rodiče, ...
Vhodné využít (dle možností): pozvání zástupců z řad POLICIE, Exkurze k dobrovolným hasičům, pozvání LESNÍKA či CHOVATELE DRAVÝCH PTÁKŮ,...	K prevenci patologických jevů, k správnému chování (např.) v dopravě, na internetu, mezi sebou navzájem, kladný vztah k přírodě, vhodné chování v přírodě, jak můžeme my pomáhat přírodě,...

--	--