

# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

školní rok 2024/2025



Školní metodik prevence: Mgr. Sylva Bečáková

# Školní preventivní program 2024/2025

## 1. Úvod

ŠPP vypracovává školní metodik prevence a podílejí se na něm všichni pedagogičtí pracovníci školy. Je určen pro cílovou skupinu žáků naší školy, tj. 1. stupeň. Hlavním cílem ŠPP je vytvořit příznivé klima pro rozvoj osobnosti žáků, podporovat spolupráci a informovanost mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky, rodiči a institucemi. ŠPP vychází ze Školského zákona a metodických pokynů MŠMT ČR.

## 2. Vnitřní zdroje pro tvorbu ŠPP

### 2.1 Základní údaje a kontakty

- **Název školy** - Základní škola a mateřská škola, Hořiněves, okres Hradec Králové
- **IČ** - 70983917
- **Adresa školy** – Hořiněves 4, 503 06 Hořiněves, okres Hradec Králové
- **Ředitelka** – Ing. Lenka Bečvářová
- **Metodik prevence** – Mgr. Sylva Bečáková
- **Výchovný poradce** – Ing. Lenka Bečáková
- **Kontakty** – tel: 778 487 017, 495 426 126; [www.zshorineves.cz](http://www.zshorineves.cz)

### 2.2 Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola v Hořiněvsi je škola venkovského typu, jejímž zřizovatelem je Obec Hořiněves. Škola je příspěvkovou organizací. Součástí školy jsou základní škola, mateřská škola, školní družina, školní jídelna a komunitní škola. Žáci základní školy jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Tvořivá škola. Kapacita základní školy činí 48 žáků.

V prvním poschodí budovy základní školy se nachází dvě kmenové třídy (I. třída = 1., 2. ročník a II. třída = 3., 4., 5. ročník) a herna. V přízemí budovy je pro výuku využívána tělocvična, hudební učebna, přírodovědná učebna s výpočetní technikou a na zahradě školy přírodní učebna sloužící k výuce v rámci spojení teorie s praktickými dovednostmi.

## 2.3 Analýza současného stavu

### 2.3.1 Specifika prostředí školy a blízkého okolí

Rizikovými prostory v budově školy, které by mohly zavdat příčinu rizikovému chování, jsou žakovské toalety, šatna v přízemí budovy a schodiště. Mezi preventivní opatření patří důsledné dozory, budování a podpora společensky přijatelných postojů, tolerantního chování třídních kolektivů. Potlačování vandalismu, předcházení slovní i fyzické agrese, úrazům, kyberšikaně.

V okolí školy je v bezprostřední blízkosti pozemní komunikace s nepřehlednou zatačkou. Místy je potřeba přecházet silnici z důvodu chybějícího chodníku. Žáci přechází do jídelny v budově školky pouze s doprovodem učitele, jsou poučeni o bezpečném chování při tomto přesunu. Žáci, kteří na obědy nechodí, odchází společně s kolektivem třídy, při odpojení od skupiny dbají zvýšené opatrnosti.

### 2.3.2 Monitoring vůči rizikovým formám chování žáků

Třídní učitelé provádí mapování situace v jednotlivých třídách průběžně, stejně tak je zjišťována i úroveň rizikového chování žáků na škole. Zaměřujeme se především na vnímání klimatu školy a třídních uskupení žáky a volnočasové aktivity cílové skupiny. Přestupky žáků vůči školnímu řádu v souvislosti s rizikovým chováním jsou spíše ojedinělé a jsou řešeny ihned podle školního řádu. Legální ani nelegální drogy se v prostorách školy nevyskytují, v blízkosti nejsou ani rizikové objekty.

## 2.4 Školní preventivní tým

Je tvořen školním metodikem prevence (třídní učitelkou II. třídy) a výchovným poradcem (ředitelkou a třídní učitelkou I. třídy).

Metodik prevence zajišťuje každoroční sestavení plánu preventivních opatření, která pravidelně kontroluje a evaluuje výsledky obsažených aktivit. Podílí se na opatřeních při výskytu problémových situací, koordinuje aktivity spojené s prevencí sociálně-patologických jevů. Informace o činnosti vykazuje na webových stránkách školy a prostřednictvím třídních učitelů.

Ředitelka školy ve funkci výchovného poradce zodpovídá za průběžné vzdělání pracovníků školy v oblasti prevence. Zajišťuje podmínky pro rozvoj aktivit primární prevence. V případě výskytu nežádoucího chování provádí příslušná opatření zahrnutá do školního řádu. Poskytuje poradenské služby.

## 2.5 Vnitřní informační zdroje

- Školní řád, ŠVP
- Učitelská odborná literatura
- Směrnice, aktuální dokumenty, vyhlášky
- Webové stránky školy
- Nástěnka pro téma prevence
- Schránka důvěry
- Krizový plán
- Provoz školy v souvislosti s pandemií koronaviru

## 3. Vnější zdroje pro tvorbu ŠPP

- Školská poradenská zařízení - PPP Hradec Králové, Jičín; SPC Rukavička, SPC Duháček, Středisko výchovné péče Návrat
- Zřizovatel obec Hořiněves a obecní úřady přilehlých obcí
- Policie ČR Smiřice OOP Smiřice
- Sbor dobrovolných hasičů Hořiněves
- AČR Agentura vojenského zdravotnictví, Hradec Králové
- TJ Sokol Hořiněves
- Školská rada
- OSPOD
- Knihovna obce Hořiněves
- Preventivní program: SALINGER, ŽIVOT PRO, NOVIA, ETICKÁ VÝCHOVA o. p. s., PROSTOR PRO, SEMIRAMIS
- [www.kpbi.cz](http://www.kpbi.cz)
- [www.ebezpeci.cz](http://www.ebezpeci.cz)
- [www.antifetfest.cz](http://www.antifetfest.cz)
- [www.videoskolam.cz](http://www.videoskolam.cz)
- [www.nntb.cz](http://www.nntb.cz)

## 4. Stanovení cílů ŠPP školy

**Dlouhodobým cílem** prevence na škole je ve spolupráci s rodiči a ostatními institucemi formovat osobnost žáka. Průběžně monitorovat a evaluovat rizikové chování žáků, seznamovat a informovat žáky o problematice sociálně-patologických jevů, tak aby se s ohledem na svůj věk byli schopni se orientovat v dané problematice a činit správná rozhodnutí. Nabízet a zapojovat žáky i rodiče do aktivit školy s cílem naučit se organizovat a vhodně využít volný čas. Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty, řešení konfliktů a překonávání překážek. Zohledňovat individuální schopnosti žáků, posílit důvěru v sebe sama i v ostatní. Upevňovat pozitivní vlastnosti a návyky žáků, které jim pomohou v krizových situacích přijmout nejvhodnější řešení.

**Krátkodobým cílem** bude vypracování komunikačního systému na škole v rámci preventivní strategie – projektová činnost, zajištění besed a programů s nabídkou témat prevence rizikového chování.

Zapojení dětí i rodičů do činnosti školy - nabídnout besedy s odborníky v oblasti PP a zajistit rodičům informační materiály k problematice rizikového chování.

Rozpracování problematiky primární prevence rizikového chování do jednotlivých předmětů v průběhu školního roku.

Řešit aktuální problémové situace v oblasti rizikového chování – řešení vždy okamžité, efektivní a účelné, spolupráce s výchovným poradcem, třídním učitelem a rodiči.

# 5. Skladba aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

V průběhu roku se jednotlivé aktivity rozšiřují dle aktuální nabídky

## 5.1 Aktivity zaměřené na pedagogy

- Informovanost o strategii školy v oblasti prevence (porady, emaily, nástěnky)
- Proškolení o poskytnutí první pomoci v krizových situacích (všichni pracovníci školy)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence
- Sledovat absenci žáků, spolupracovat s rodiči (společně závěry)
- Sledovat aktuální situaci v souvislosti s pandemií koronaviru, dodržovat pravidla pro provoz školy od 1. 9. 2020 a sledovat možné následné změny

## 5.2 Aktivity zaměřené na žáka

### 5.2.1 Tematické bloky – klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souhrnem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí začíná v mateřské škole a pokračuje ve škole základní.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nepředmětovou podobu a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení směřuje a přispívá veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

## **Kompetence k učení**

Vzdělávání v základní škole vede žáka k tomu, aby:

- Vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánoval, organizoval a řídil vlastní učení, projevoval ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- Vyhledával a třídil informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace a efektně je využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Operoval s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděl věci do souvislosti, propojoval do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Samostatně pozoroval a experimentoval, získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Poznával smysl a cíl učení, měl pozitivní vztah k učení, posuzoval vlastní pokrok a určil překážky či problémy bránící učení, naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich

## **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání v základní škole vede žáka k tomu, aby:

- Vnímал nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznával a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslel a naplánoval způsob řešení problému a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Vyhledával informace vhodné k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému
- Samostatně řešil problémy, volil vhodné způsoby řešení, užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Ověřoval prakticky správnosti řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů
- Kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotil.

## **Kompetence komunikativní**

Vzdělávání v základní škole vede žáka k tomu, aby:

- Formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory a logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- Naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval, účinně se zapojoval do diskuse, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval
- Rozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlel o nich, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Využíval informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

## **Kompetence sociální a personální**

Vzdělávání v základní škole vede žáka k tomu, aby:

- Účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce
- Podílel se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíval k upevnění dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal
- Přispíval k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňoval zkušenosti druhých lidí, respektoval různá hlediska a čerpal poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
- Vytvářel si pozitivní představy o sobě samém, které podporují jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládal a řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

## **Kompetence občanské**

Vzdělávání v základní škole vede žáka k tomu, aby:

- Respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- Chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- Rozhodoval se zodpovědně podle dané situace, poskytoval dle svých možností účinnou pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Respektoval, chránil a oceňoval naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojoval do kulturního dění a sportovních aktivit
- Chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## **Kompetence pracovní**

Vzdělávání v základní škole vede žáka k tomu, aby:

- Používal bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržoval vymezená pravidla, plnil povinnosti a závazky, adaptoval se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- Přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- Využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činil podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání.

### **5.2.2 Průřezová témata**

Průřezová témata reprezentují v celé své šíři okruhy aktuálních problémů současného člověka a světa. Posouvají základní vzdělávání blíž k ideálům

celkového rozvoje a stávají se jeho významnou a nedílnou součástí. Umožňují žákům lépe pochopit komplexitu života, vytvářejí prostor nejen pro individuální přístup, ale i pro vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů, hodnot, názorů, potřeb a směřování. Prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Jsou realizována formou integrace do vyučovacích předmětů. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Blíže je integrace vyjádřena v tabulce Začlenění průřezových témat.

Průřezové téma	Tematické okruhy	Téma	Ročník - předmět
<b>I. Osobnostní a sociální výchova</b>	<b>1. Osobnostní rozvoj</b>		
	a) Rozvoj schopností poznávat	Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	1. – ČJ
	b) Sebepoznání a sebepojetí	Moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)	3. – PRV
	c) Seberegulace a sebeorganizace	Organizace vlastního času, plánování učení a studia	2. – PRV
	d) Psychohygiena	Dobrá organizace času	5. – PŘ
e) Kreativita	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích	5. - VV	
	<b>2. Sociální rozvoj</b>		
	a) Poznávání lidí	Vzájemné poznávání ve skupině	1. – PRV
	b) Mezilidské vztahy	Péče o dobré vztahy	4. – ČJ
	c) Komunikace	Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků	3. – HV
d) Kooperace a kompetice	Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence	2. – TV	
	<b>3. Morální rozvoj</b>		
	a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů, problémy v seberegulaci	5. – M
b) Hodnoty, postoje, praktická etika	Vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování...	5. – VL	
<b>II. Výchova demokratického občana</b>	<b>1. Občanská společnost a škola</b>	Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a vztahy ve škole	2. – ČJ
	<b>2. Občan, občanská společnost a</b>	<b>Občan jako odpovědný člen</b>	5. – VL

	<p><b>stát</b></p> <p>3. Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p><b>společnosti</b></p> <p>Obec jako základní jednotka samosprávy státu</p> <p>Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p>	<p>3. – PRV</p> <p>5. – VL</p>
<p><b>III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p>	<p>1. Evropa a svět nás zajímá</p> <p>2. Objevujeme svět a Evropu</p> <p>3. Jsme Evropané</p>	<p>Naši sousedé v Evropě</p> <p>Naše vlast a Evropa</p> <p>Mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže</p>	<p>5. – VL</p> <p>4. – VL</p> <p>5. – VL</p>
<p><b>IV. Multikulturní výchova</b></p>	<p>1. Kulturní diference</p> <p>2. Lidské vztahy</p> <p>3. Etnický původ</p> <p>4. Multikulturalita</p> <p>5. Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci</p> <p>Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p> <p>Odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p>	<p>1. – PRV</p> <p>1. – ČJ</p> <p>3. – PRV</p> <p>3. – AJ</p> <p>4. – ČJ</p>
<p><b>V. Environmentální výchova</b></p>	<p>1. Ekosystémy</p> <p>2. Základní podmínky života</p> <p>3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>4. Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Kulturní krajina</p> <p>Voda</p> <p>Doprava a životní prostředí</p> <p>Naše obec</p>	<p>4. – PŘ</p> <p>3. – PRV</p> <p>2. – PRV</p> <p>3. – PRV</p>
<p><b>VI. Mediální výchova</b></p>	<p>1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>3. Stavba mediálních sdělení</p> <p>4. Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>5. Fungování a vliv medií ve společnosti</p>	<p>Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělení</p> <p>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce</p> <p>Příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství</p> <p>Identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení</p> <p>Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování</p>	<p>5. – ČJ</p> <p>4. – ČJ</p> <p>4. – ČJ</p> <p>5. – ČJ</p> <p>3. – ČJ</p>

		<b>Tvorba mediálního sdělení pro rozhlas, televizi či internetové médium</b>	<b>5. – ČJ</b>
	<b>6. Tvorba mediálního sdělení</b>	<b>Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu</b>	<b>3. – M</b>
	<b>7. Práce v realizačním týmu</b>		

### 5.2.3 Aktivity z oblasti prevence pro školní rok 2024/2025 a dlouhodobé projekty v rámci školní docházky

<b>Název projektu či aktivity:</b>	<b>Charakteristika, cíl:</b>
<b>Aktivní škola</b>	Procvičování a ověřování základních rozumových schopností - logika, paměť, prostorová představivost, vnímání, koncentrace ve škole i doma, portál Proškoly.cz
<b>Sít tvořivých škol</b>	Cílem projektu je šíření činnostního učení, kde nové poznatky žáci nabývají názorně, vlastní činností a prožíváním. Učení dětem přináší radost a pocit uspokojení z pochopení a zvládnutí učiva.
<b>Projekt Mléko do škol</b>	Zajišťování zdravé výživy formou zdravých svačinek, Laktea o. p. s.
<b>Projekt Ovoce a zelenina do škol</b>	Zajišťování zdravé výživy formou zdravých svačinek, Laktea o. p. s.
<b>Sportovní turnaje malotřídních škol</b>	Reprezentace školy na vybíjené, fotbale, florbale, pravidelná přátelská setkávání se spolužáky z ostatních malotřídních škol
<b>Projekt Bud' fit</b>	Žáci získávají praktické dovednosti a teoretické znalosti v těchto oblastech: správná životospráva, péče o své tělo, poskytnutí první pomoci, prevence úrazů.
<b>Dožínky</b>	Královéhradecké krajské dožínky nabízí žákům možnost zábavnou formou získat vědomosti o pěstování rostlin, chovu hospodářských zvířat a ochraně přírody.
<b>Děti a jejich práva</b>	1. – 3. ročník; poznatky z oblasti lidských práv a prevence před šikanou či zneužíváním; odpovědi na otázky Kdo jsem?, Kam patřím?
<b>Plavecký výcvik</b>	1. – 5. ročník; výuka základních plaveckých dovedností a sebezáchrany žáků v rámci povinné výuky dle školních vzdělávacích programů (2. – 4. ročník)
<b>Kulturní akce pro veřejnost:</b>	Kulturní akce jsou zaměřeny na podporu prosociálních vztahů, spojení činnosti školy a široké veřejnosti, rodičů; rozvoj komunikativních schopností a dovedností.

<b>Vystoupení dětí a průvod k příležitosti svátku Sv. Martina</b>	
<b>Hudební vystoupení žáků ZŠ a MŠ v kostele při příležitosti rozsvěcení vánočního stromčeka</b>	
<b>Hudební vystoupení žáků k příležitosti – Velikonoční jarmark</b>	
<b>Pečení a zdobení perníčků</b>	1. - 5. ročník – tvůrčí spolupráce heterogenních skupin při přípravě občerstvení na mikulášskou nadílku, zdobení v rámci družiny
<b>Pravidelné návštěvy místní knihovny</b>	Akce zaměřená na rozvoj čtenářské gramotnosti, žáci se seznámí s prostředím knihovny. Součástí jsou besedy o významných osobnostech, které se pořádají v Hankově domě.
<b>PRO Učíme se navzájem</b>	Projektová výuka – žákovské aktivity k příležitosti Dne učitelů
<b>Velikonoční tvoření</b>	Tvořivé činnosti pro rodiče s dětmi s velikonoční tematikou v budově školy.
<b>Projekt Finanční gramotnost</b>	1. – 5. ročník – rozvoj finanční gramotnosti (porozumění a správné zacházení s financemi v různých životních situacích) dle věku žáků, posílení průřezových témat týkajících se finanční gramotnosti; cílem projektu je získání certifikátu Finančně gramotná škola

## 5.2.4 Volnočasové aktivity

Gymnastika

Informatika

Kuchťík

Pohybové hry

Hodiny SPP pro žáky s podpůrným opatřením

## 5.3 Aktivity zaměřené na rodičovskou veřejnost

Rodiče jsou o Školním preventivním programu, jeho realizaci, dění ve třídě a akcích informováni na třídních schůzkách a internetu. Mají možnost pravidelných konzultací s učiteli, jsou vybízeni ke spolupráci se školou a žádání o pomoc při některých aktivitách, jsou důsledně seznámeni se školním řádem. Rodiče problémových žáků jsou zváni k jednání do školy, jednání se účastní třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, ředitelka školy.

## 5.4 Formy, metody a zásady působení v prevenci rizikového chování

### Formy

- Působit na jedince
- Působit na třídní kolektiv
- Působit na skupiny v rámci zájmových kroužků, volnočasových aktivit

### Metody

- Slovní (rozhovor, vypravování, beseda, soutěž, přednáška, debata,...)
- Názorné (video, TV, divadlo, výstava, reklama, obraz, ...)
- Praktické (návlek praktických dovedností, projektové vyučování, výlety, exkurze, hraní rolí, lyžařský výcvik...)

### Zásady

- dlouhodobost, důslednost, jednotnost, cílenost, komplexnost, kontinuita, bezpečnost, psychosociální dovednosti, metodika nespecifické prevence, finanční zabezpečení, spolupráce s rodiči

## 6. Evaluace

Při hodnocení ŠPP využíváme kvantitativní (počet realizovaných akcí, počet zapojených žáků – apod.) a kvalitativní ukazatele.

Hodnotíme jednotlivé akce, besedy a přednášky formou anketních lístků pro žáky, které budou zadávány bezprostředně po průběhu akce i s delším časovým odstupem.

Důležitou formou hodnocení je opakované zadávání stejných dotazníků, vždy na začátku programu a potom po jeho ukončení. Touto formou lze hodnotit individuální změnu ve znalostech, vědomostech, postojích i chování žáků.

Další možností evaluace je sledování chování žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách, školních výletech a pobytových akcích a toto sledování použít k vypracování kvalitativní analýzy.

Při hodnocení efektivity prevence lze využít slohových prací, výtvorů a jiných samostatných prací žáků.

Důležitým vodítkem k hodnocení jsou také dotazy dětí ŠMP prostřednictvím

schránky důvěry.

Pro evaluaci programu je nutné získávat informace i od rodičů a široké veřejnosti o chování žáků mimo školu.

Dne: 2. 9. 2024

Vypracovala: Mgr. Sylva Bečáková

Schválila: Ing. Lenka Bečvářová